

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детского сада «Солнышко» городского округа «Поселок Агинское» |
| Руководитель | Беребенюк Анна Германовна |
| Адрес организации | 687000 Забайкальский край, Агинский район, пгт. Агинское, ул. Бадмажабэ, 17 |
| Телефон, факс | 8(30239)34185 |
| Адрес электронной почты | agi-solnyshko@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация городского округа «Поселок Агинское» |
| Дата создания | 1967 год |
| Лицензия | Серия 75Л02 № 0001356, регистрационный номер 83 от 23 апреля 2018 г., срок действия - бессрочно |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» (далее - детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 4753,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2250 кв. м.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10 часов 30 минут. Режим работы групп - с 08:00 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 241 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

2 первых младших группы:

№1 - 24 ребенка;

№2 - 25 детей.

Вторая младшая группа - 25 детей

Средняя группа:

№1 - 25 детей;

№2 - 24 ребенка

3 старших группы:

№1 - 24 ребенка;

№2 - 24 ребенка;

№3 - 25 детей.

2 подготовительных к школе группы:

№1 - 24 ребенка;

№2 - 21 ребенок;

Со 23 марта 2023 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно

дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, организацию детско-взрослых сообществ, с целью партнерства и сотрудничества. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2024 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Полная | 208 | 87% |
| Неполная с матерью | 30 | 12% |
| Неполная с отцом | 2 | 0,8% |
| Оформлено опекунов | - | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок | 31 | 13% |
| Два ребенка | 68 | 28% |
| Три ребенка и более | 141 | 59% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей и детям мобилизованных уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МАДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко» (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Очень важно, чтобы преемственность дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с теми идеями, которые отражены в ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Работу по преемственности детского сада со школой целесообразно осуществлять по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы и др.);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

В 2022 году работа в этом направлении решалась не в полном объеме из – за ограничительных мероприятий по предотвращению и распространению Covid-19. Воспитанники ДООУ посетили торжественную линейку «День знаний», в группах проводятся сюжетно-ролевые игры «Школа», в подготовительных группах проводились НОД в форме урока.

В настоящее время учителями начальной школы и педагогами детского сада ведётся поиск преемственных форм и методов организации образовательной деятельности ДООУ и школе.

Чтобы решить проблему преемственности необходимо разработать Программу сотрудничества начальной школы и детского сада.

Дополнительное образование

В 2022 году в МАДОУ в связи с эпидемиологическими условиями распространения коронавирусной инфекции COVID-19 функционировали 1 услуга дополнительного образования по изучению бурятского языка по программе «Турэл хэлэн» под редакцией Могоевой Д.Д. и 2 платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка по программе «Key to learning» под редакцией Г.Н. Доля и подготовка детей к школе по программе «Скоро в школу».

В 2022 году по дополнительному образованию по изучению бурятского языка получили - 119 воспитанников, по изучению английского языка платной образовательной услуги получили 16 воспитанников и по программе подготовка детей к школе – 25 детей.

На следующий год планируется переход по изучению бурятского языка на программу «Буряад хэлэн» под редакцией Содномова С.Ц. для русскоязычных обучающихся.

| № | Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату |
|----|-----------------------------|----------------------|---------|-------------------------------|------|--------|----------|
| | | | | 2021 | 2022 | | |
| 1. | Программа «Турэл хэлэн» | Занятие по программе | 5-7 лет | 79 | 119 | + | - |
| 2. | Программа «Key to learning» | Занятие по программе | 5-7 лет | 32 | 16 | - | + |
| 3. | Программа «Скоро в школу». | Занятие по программе | 5-7 лет | - | 25 | - | + |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается значительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует в 2023 году начать реализовывать новые программы платных образовательных услуг

по робототехнике. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: МАДОУ «ЦРР- д/с «Солнышко» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально - экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг; |

| | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2022 году детский сад продолжает внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе представлены согласно плану педагогов в конце апреля 2022 года.

Сводная таблица результатов усвоения ООП ДО

| Разделы программы | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| <i>Познавательное развитие</i> | | | |
| Сенсорное воспитание | 23,5% | 46,7% | 29,8% |
| Конструирование | 61,1% | 28,5% | 10,3% |
| РПМС | 21,6% | 50,4% | 28% |
| РЭМП | 34,5% | 51,5% | 14% |
| РЭЛМ (логика) | 27,6% | 56,7 % | 15,7% |
| РЭП (экология) | 23% | 65,3% | 11,7% |
| Пространственные отношения | 21% | 60% | 19% |
| <i>Речевое развитие</i> | | | |
| Ознакомление с художественной литературой и развитие речи | 25,6% | 54,8% | 19,6% |
| Введение в грамоту | 29% | 53% | 18% |
| <i>Художественно – эстетическое развитие</i> | | | |
| Изобразительное искусство | 23% | 58% | 19% |
| Развитие музыкальности | - | - | - |
| <i>Физическое развитие</i> | | | |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | | | |
| Игра | 28% | 55% | 17% |

| | | | |
|-------------------|-------|-------|-------|
| Игра с правилами | 35,3% | 47,5% | 17,2% |
| Средний результат | 30% | 53% | 17% |
| | 83% | | |

По результатам сводной диагностики уровня освоения содержания образовательной программы МАДОУ за 2021 – 2022 учебный год средний результат освоения ООП ДО составляет 83 % в возрастных группах.

Анализируя результаты диагностики, видно, что у 83% воспитанников содержание ООП ДО осваиваются на достаточно высоком уровне. Вместе с тем, анализ диагностики показывает, что на создание условий для освоения некоторых разделов программы необходимо обратить внимание: «Сенсорное воспитание» (вторые младшие группы), «Развитие представлений о мире и о себе» «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи».

Учитывая результаты диагностики и проанализировав методические дефициты педагогов МАДОУ, режим работы ДОУ во время ограничительных мер (не реализовались задачи 2020-2021 учебного года по художественно-эстетическому и частично по речевому развитию дошкольников).

Оценка готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

В 2021-2022 учебном году в детском саду работало три подготовительных к школе группы, воспитатели Санданжамсоева Р.Б, Тимофеева О.П., Цыбикова А.А. (группа общеразвивающей направленности).

52 дошкольника подготовительных групп и 12 дошкольников старших групп зачислены в образовательные учреждения поселка. Воспитатели и специалисты выстраивали образовательную деятельность с учётом развития детских способностей, осуществляли индивидуальную работу в соответствии с результатами педагогической диагностики.

Мотивационная готовность детей 6 – 7 лет к школьному обучению определялась через оценку развития 3 компонентов: волевой, интеллектуальной, личностной сфер. Обследование проводилось по диагностическим методикам:

- *волевая готовность* Методика «Домик» (автор методики Н.И. Гуткина) (конец года);

- *личностная готовность* Методика «Беседа о школе» Нежнова Т.А., определяющая уровень сформированности ВПШ (внутренняя позиция школьника), Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) (начало года), методика «Какой я?» (Конец года);

Степень зрелости волевой сферы на начало года оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило.

Психолого-педагогическое диагностическое обследование уровня развития детей.

| Мотивационная готовность | | Интеллектуальная готовность | | Эмоционально-волевая готовность | | Готовность к учебной деятельности | |
|--------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------------|------------|-----------------------------------|------------|
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 72% | 80% | 88% | 96% | 74% | 86% | 83% | 90% |

Мотивационная готовность к школе – (положительное отношение к школе, учебному процессу, наличие внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам и к себе) сформирована у 80% воспитанников и 20 % преобладает игровая деятельность.

Интеллектуальная готовность – (на достаточном уровне сформированы умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать, систематизировать, навыки классификации) сформирована у 96 % воспитанников.

Эмоционально – волевая готовность – (развита возможность управлять своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями, умение подчинять свои действия требованиям взрослого, прилагать усилия в преодолении трудностей) сформирована у 86% воспитанников.

Готовность к учебной деятельности – (понимание задач, что ставит воспитатель, желание их выполнить, стремление к успеху, желание избежать ошибок, умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, податливость влиянию взрослого) сформировано у 90% воспитанников.

Результаты мониторинга по образовательным областям.

| Уровни развития | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | |
|-----------------|------------------------------------|-------|-------------------------|-------|------------------|-------|-------------------------------------|--------|---------------------|-------|
| | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. |
| Высокий | 60 ч. | 60 ч. | 40ч. | 50ч. | 19ч. | 43 ч. | ч. | 10 ч. | 40 ч. | 52 ч. |
| | 93,7% | 93,7% | 62,5% | 78% | 29% | 67% | 75% | 27% | 62% | 81% |
| Достаточный | 4 ч. | 4 ч. | 25 ч. | 14 ч. | 42 ч. | 19 ч. | 15 ч. | 26 ч. | 24 ч. | 12ч. |
| | 6,25% | 6,25% | 39 % | 21% | 65% | 29% | 23% | 70,2 % | 37% | 18% |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | 4% | 1,5% | 2,7 % | 2,7 % | 2,7% | 2,7% |

Уровень физической готовности детей к школе.

Физкультурные группы:

Основная группа – 64ч. (97,5 %)

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование по следующим показателям: пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость, умение реагировать на сигнал, скоростные качества. Итоги обследования представлены в следующей таблице.

| № | Возрастная группа | Кол-во обследованных выпускников | Высокий уровень | Достаточный уровень | Низкий уровень |
|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|----------------|
| 1 | Подготовительная группа № 1 | 20 | 16 | 4 | - |
| 2 | Подготовительная группа № 2 | 17 | 3 | 10 | 1 |
| 3 | Подготовительная группа № 3 | 15 | - | 2 | - |
| 4 | Старшая группа № 1 | 6 | 4 | 2 | - |
| 5 | Старшая группа № 2 | 6 | | | |

Уровень речевой готовности (по показаниям учителя-логопеда).
Подготовка руки к письму.

По итогам обследования по речевой готовности можно сделать следующий вывод:

- ✓ Дети умеют различать звуки речи на слух
- ✓ Владеют навыками звукового анализа слов
- ✓ В словаре представлены все основные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы; присутствуют обобщающие слова
- ✓ Владеют навыками словоизменения и словообразования
- ✓ Умеют работать с предложением и составлять простые предложения
- ✓ Умеют распространять предложения второстепенными и однородными членами
- ✓ Умеют самостоятельно находить ошибки и устранять их
- ✓ Умеют составлять предложения, по опорным словам, и картинкам
- ✓ Владеют пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание
- ✓ Составлять самостоятельно рассказ-описание
- ✓ Владеют навыками анализа, сравнения, обобщения
- ✓ Охотно вступают в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре
- ✓ В основном у всех развита координация глаза и движения руки, ребенок может перенести зрительный образец с доски в тетрадь

При общем высоком уровне речевой готовности недостаточно работы уделяется развитию воображения, в частности, речевого творчества. Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Составление рассказа по серии картинок». Дети составляют фактически правильный рассказ, верно интерпретируют содержание и последовательность событий, однако, их рассказы как правило мало эмоциональны, однообразны. Дети не стремятся описывать содержание деятельности персонажей, описывать чувства и мысли, не наделяют персонажей какими-либо качествами. Анализ причин показал низкую заинтересованность родителей к приобщению детей к книге, увлеченность детей другими видами деятельности.

Для оказания практической помощи детям старшего дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи работала учитель-логопед Свиридова Н.И. Она осуществляла необходимую коррекцию и устраняла речевые нарушения у детей; предупреждение и профилактику нарушений устной речи; развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи; воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи.

Сводная таблица по заключениям.

| Группа | Логопедическое заключение | | | | Итого |
|----------------------------|---------------------------|-----|-----|----------|-------|
| | ФН | ФФН | ОНР | Заикание | |
| Подготовительная группа №1 | 6 | 5 | - | - | 11 |
| Подготовительная группа №2 | 9 | 5 | 1 | - | 15 |
| Подготовительная группа №3 | 7 | 3 | 1 | - | 11 |
| Итого | 22 | 13 | 2 | - | 37 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Детский сад скорректировал рабочую программу воспитания с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов.

Обязательно включаем тематические мероприятия в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада. Удобнее приурочить мероприятия к празднованию памятных дат страны и региона.

Для родителей были проведены консультации, собрания, чтобы проинформировать родителей о том, что введены новые мероприятия, посвященные государственным символам. На родительских собраниях сообщили родителям, что в определенные торжественные мероприятия, например, мероприятия посвященные «Дню подвига Героя России Алдара Цыденжапова» (23 сентября), мероприятий, посвященных Дню народного

единства 4 ноября, «День защитника Отечества (23 февраля), тематический праздник «Победный Май» (9 мая) в детском саду будет организовано поднятие флага с прослушиванием гимна.

В соответствии с федеральными конституционными законами и нормативными правовыми актами, в МАДОУ разработано Положение «Об использовании государственных символов в дошкольном образовательном учреждении». В связи с этим церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и прослушивание государственного гимна будет проходить в дни государственных праздников. Для этой церемонии изготовлен флагшток, приобретена парадная форма для знаменосцев и ассистентов.

| Месяц | Тема | Цели |
|---------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Наша Родина- Россия | Уточнить и углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык и др.). |
| Ноябрь | Государственный флаг | Познакомить с Государственным флагом РФ, дать представление о его происхождении, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. |
| Декабрь | Государственный гимн | Познакомить с государственным гимном России. Рассказать о его происхождении, назначении, содержании. |
| Январь | Вооруженные силы России: эмблемы и символы | Познакомить с понятием «эмблема», закрепить понятие «символ», познакомить с наиболее распространенными эмблемами различных родов войск и значением символов на них. |
| Февраль | Государственный герб | Познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем. |
| Март | Герб и флаг Агинского бурятского округа | Познакомить с изображением флага и герба Агинского бурятского округа, со значением символов в нем, символикой цветов. |
| Апрель | Конкурс – викторина «Герб- флаг- гимн». | Обобщить знания и представления о государственных символах РФ |
| Май | Знамя Победы | Формировать элементарные представления об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен. |

В 2022 году объявлена президентом специальная военная операция на Украине. Население Российской Федерации и весь её многонациональный народ сердцем чувствует надвигающуюся трагедию на наше государство, а душой готово помогать нашим мобилизованным ребятам и добровольцам.

Наш детский сад посещают 7 воспитанников из 5 семей мобилизованных. Дети посещают ДОУ бесплатно, для них организован был праздник «Новогодней елки» с вручением бесплатных подарков. Воспитанники ДОУ подготовили рисунки, открытки, чтобы поддержать солдат. «Фронтная открытка», «Я за мир», «Мир» Возвращайтесь быстрее, мы вас ждем!» – так ребята подписали свои творческие работы.

В ДОУ проводилась экстренная тренировочная эвакуация сотрудников и воспитанников на предмет возникновения ЧС.

Сотрудники ДОУ ежемесячно добровольно перечисляют для мобилизованных 1 % от заработной платы. В коллективе работает семь сотрудников у которых мобилизованы члены их семей.

Вывод: Анализ результатов мониторинга обязательной части ОП ДО МАДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко» показывает усвоение программного материала воспитанниками, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне. Положительное влияние на процесс усвоения ООП ДО оказало тесное сотрудничество педагогов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому воспитаннику, систематическое закрепление знаний, умений и навыков в разнообразных видах детской деятельности.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 53 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4, 5/1.

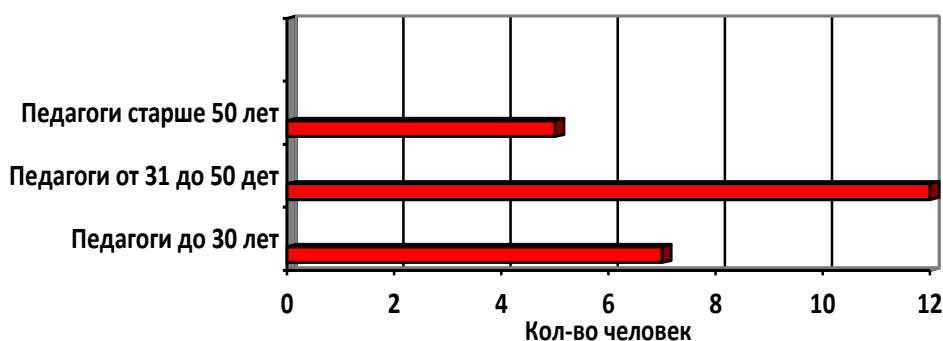
За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 педагог;
- первую квалификационную категорию — 2 педагога.

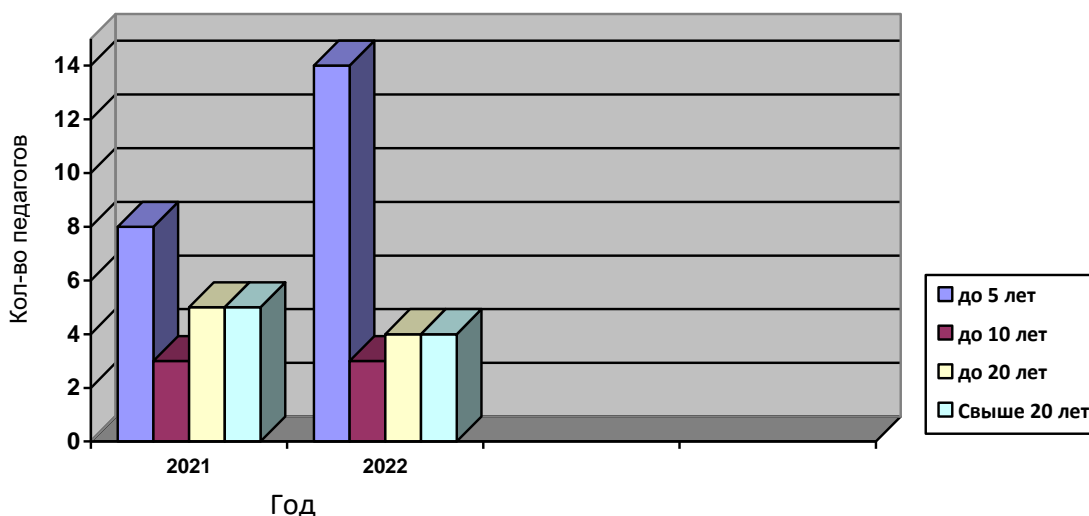
Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 5 педагогов детского сада педагогов. На 30.12.2022 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по специальностям: педагог - психолог и учитель - дефектолог. Два младших воспитателя получают педагогическое образование в педагогическом колледже им. Базара Ринчино.

Диаграммы с характеристиками возраста педагогов и кадрового состава детского сада.

Возраст педагогического состава



Кадровый состав МАДОУ



Профессиональные стандарты являются ориентиром для педагогических работников. Из 25 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2022 году приняли на должности воспитателя два студента, обучающихся в ГАПОУ «Педагогический колледж им. Базара Ринчино» по программе обучения среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование. Это позволило восполнить дефицит кадров.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- МПАДО Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» 24.05.2022г;
- Педагогический семинар на Международном портале «Солнечный свет», 1.02.2023г;

- Международный педагогический конкурс «Свободное образование», г. Москва, 16.09.2022г
- Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда» 2022, Москва;
- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону», 26.08.2022г.;
- Научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации», Кабардино-Балкарская Республика, сентябрь, 2022г.;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций», 25.10.2022, Новосибирск;
- Семинар «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста с учетом стандарта World Skills компетенции «Дошкольное образование», 28.10.2022, пгт. Агинское.

В осуществлении коррекционной работы, участвуют все специалисты МАДОУ. Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя – дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога- психолога, медицинского работника и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Содержание коррекционной работы осуществляется в соответствии с коррекционными программами. Коррекционно-развивающая деятельность ДОУ представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект. Общее количество детей с ОВЗ 5 человек.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив Учреждения квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы

условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось принтерами, ламинатором, телевизоры Smart технологиями в количестве -10 шт.;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно- методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт 10 групповых комнат, 10 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переформление физкультурного зала, лаборатории, создали веревочный парк, уголок бурятской игры «Шагаай наадан», патриотический уголок «Наша страна – Россия».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

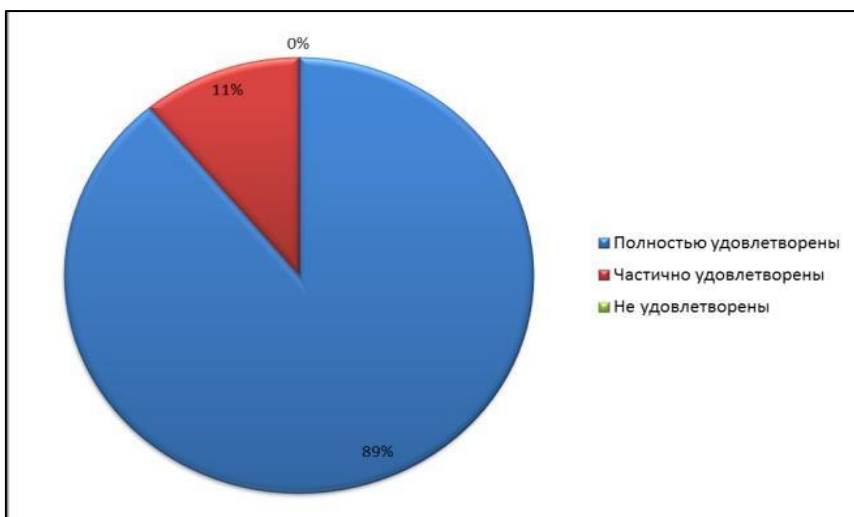
Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

На диаграмме представлен анализ результатов анкетирования степени удовлетворенности оказанной в ДООУ в течение учебного года муниципальной услугой



Хочется отметить, что больше всего привлекает родителей в нашем детском саду отношения ребенка с педагогами, высокий профессионализм сотрудников, качественное питание и близость к дому.

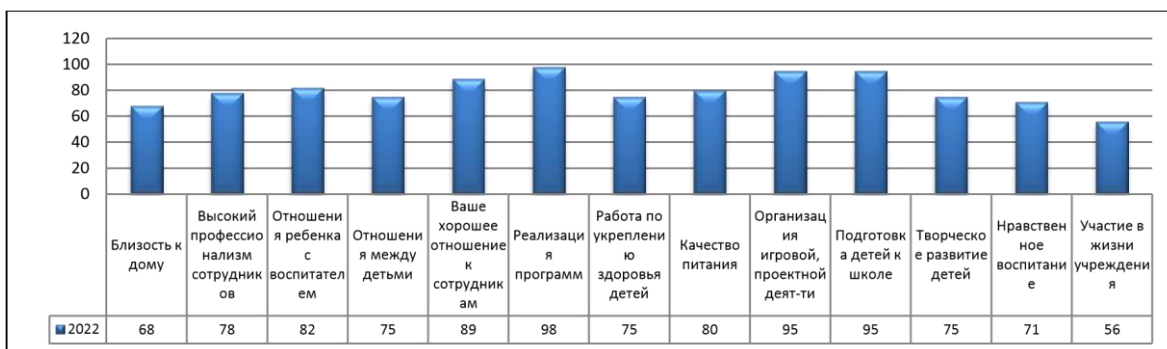
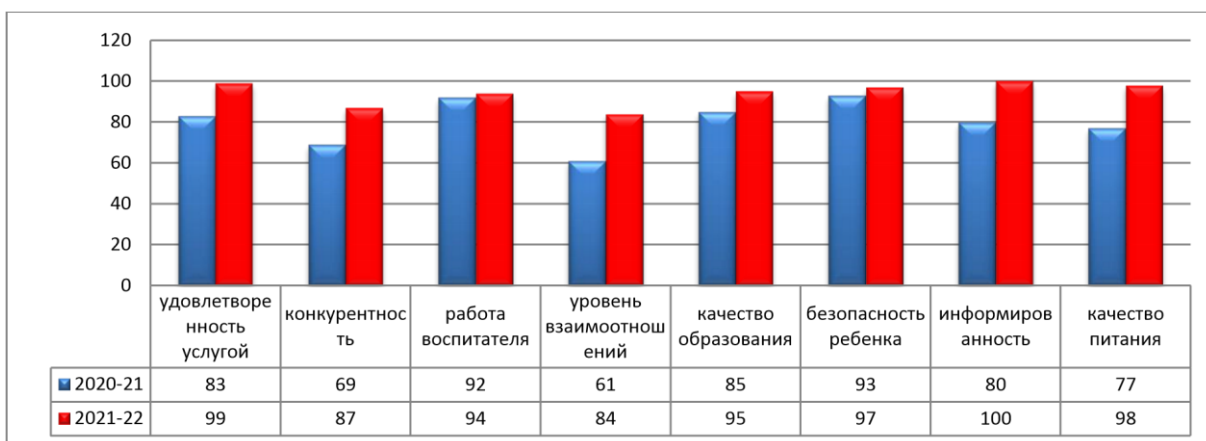


Диаграмма «Результаты анкетирования родителей в системе оценки качества оказания услуг в сфере образования»



Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах. Исходя из представленной диаграммы видно, что большинство родителей владеют информацией о деятельности детского сада. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Проведенный анализ деятельности ДОО показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОО через участие в собраниях, совете родителей.

Развитие кадрового потенциала:

Системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог» через систему методической работы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко».

Внедрение дифференцированных программ развития профессиональных компетенций педагогов.

Участие педагогических работников в инновационной деятельности ДОО.

3. Развитие информационного пространства ДОО:

обновление и размещение информации о деятельности ДОО на сайте и в официальных группах в социальных сетях;

повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при проведении мероприятий в дистанционном формате.

Вывод: При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению

эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МАДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко» создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 241 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 241 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 23 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 123 |
| Количество (удельный вес) детей от общей | человек | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания | (процент) | 241 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития | человек (процент) | 1 (0,4%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 4 (1,6%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 42 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием | человек | 25 9 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 6 |
| средним профессиональным образованием | | 12 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 10 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| с высшей | | 1 (4%) |
| первой | | 5 (20%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 12 (48%) |
| больше 30 лет | | 3 (12%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 7 (28%) |
| от 55 лет | | 3 (12%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13(52%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (52%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/чело век | 10/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| учителя-дефектолога | | да |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 4 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 229 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко» функционирует в режиме полного дня, наполняемость воспитанниками 100%, укомплектованность педагогическими кадрами 92,8%, инфраструктура соответствует требованиям санитарным нормативам и требованиям, ФГОС ДО.

Проведённое самообследование деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко» позволяет сделать следующие выводы: имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение, укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими полноценное функционирование и развитие образовательного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организация воспитательно-образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что соответствует ФГОС ДО, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации проектов взаимодействия с социальными партнерами.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по укреплению материально-технического обеспечения. В МАДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко» сформирован коллектив из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; формируется положительный имидж образовательной организации, повышается качество предоставляемых образовательных услуг посредством сотрудничества МАДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко» с социальными партнерами.

МАДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко» последовательно реализовывает задачи, поставленные в программе развития в соответствии со стратегическими линиями развития. Исходя из самоанализа МАДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко», могут быть определены приоритетные задачи развития МАДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко» на 2023 год:

- Ввести в действие с 01.09.2023 общеобразовательные программы платных образовательных услуг- хореография, робототехника.

- Продолжать развивать систему взаимодействия с организациями-партнёрами для содействия разностороннему развитию воспитанников, стремиться к созданию единого образовательного пространства;

- Продолжить работу по реализации образовательных проектов, повышающих имидж учреждения как культурного, досугового и информационного центра.

- Продолжать разрабатывать и реализовывать механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию и повышению качества работы.

- Продолжать укреплять материально-техническую базу МАДОУ «ЦРР-д/с «Солнышко».