

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ ЦРР Д/С «Солнышко»
ГО «Поселок Агинское»
Ольга О.П. Татаурова

«01» 10 2019г



Программа психологического сопровождения и организация коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного возраста с диагнозом СММД
(синдром минимальной мозговой дисфункции)

на 2019 – 2020 учебный год

Составила педагог-психолог Беребенюк А.Г.

Агинское

Пояснительная записка.

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с ММД уделяется внимание в сфере науки и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка. В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи данной категории дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Специалисты при организации своей деятельности опираются на основные принципы коррекционной дошкольной педагогики, Основную образовательную программу, Адаптированную основную образовательную программу и материально-техническую базу МАДОУ. Основной целью работы специалистов дошкольной организации является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление. Коррекционно - педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Организация коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ММД определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

Представленная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с ММД. Направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Цель программы: повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

Задачи:

1. Создание ребенку с ММД возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Коррекция негативных тенденций развития.
4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
6. Создание пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенка по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ММД;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи при решении проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими диагноз ММД;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ММД при освоении основной образовательной программы;
- проведение психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ММД;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ММД;
- контроль за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психологического педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с диагнозом ММД с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ММД коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с диагнозом ММД, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальных методов и приёмов работы с детьми с ММД;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ММД;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с ММД, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
 - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с диагнозом ММД;
- Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с диагнозом ММД значимые для разработки программы.** Рассматривая психологические особенности дошкольников с такими особенностями, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте выявляется отставание в развитии общей и тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, рисования, лепки, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ММД нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна

повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаваться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ММД процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия(т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь). У детей с ММД замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ММД, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ММД еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления .Дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с таким синдромом. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Нарушения речи носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысливания их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже возникает период детского словотворчества. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображения. Основные проблемы касаются формирования

связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ММД обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. У детей рассматриваемой категории снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ММД обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативного общения. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам: как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает "школьной зрелости"), Не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться. Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям. Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат. Отмечается несформированность общей способности к обучению у детей с ММД, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения.

Анализ особенностей психического развития рассматриваемой категории детей позволяет сделать следующие выводы:

В психическом статусе ребенка с диагнозом ММД(минимальная мозговая дисфункция)можно выделить ряд существенных особенностей:

- 1) в сенсорно - перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- 2) в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- 3) в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- 4) в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к непроизвольному запоминанию;
- 5) в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- 6) в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- 7) в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.

Затрагивается вся психическая сфера ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования. А это возможно лишь в условиях специализированного дошкольного учреждения или специализированной группы, имеющейся в ДОУ. Если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении со взрослыми (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при диагнозе ММД каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с ММД. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям:

-проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; зрительного восприятия; психических процессов памяти, внимания, мышления; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития;

-организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании;

-проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр, с использованием современных коррекционных методик и технологий (игры с водой и песком, игры с театральной куклой, игры «шумелки» и др.).

Основными целями коррекционно-развивающей работы с ребенком с диагнозом ММД являются: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия педагога – психолога составляют 2 занятия в неделю продолжительностью 15 – 20 минут.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

1. Я – сам
2. Я и другие
3. Я и окружающий мир
4. Формирование у ребенка представления о себе и о своей семье.
5. Формирование у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.
6. Формирование у ребенка адекватного поведения в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.
7. Учить включаться в совместные действия со сверстниками.
8. Формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.
9. Учить слушать и эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.
10. Формировать у ребенка интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.
11. Учить ребенка фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме.
12. Воспитывать у ребенка потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
13. Поддерживать у ребенка положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении.
14. Формировать у ребенка представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей), учить обобщать результаты наблюдений на занятиях.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

1. Развитие познавательных процессов: мышление, формирование количественных представлений, развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.
2. Ознакомление с окружающим.
3. Учить дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
4. Учить выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
5. Формировать у ребенка образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.

6. Формировать у ребенка целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
7. Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качества предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
8. Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация)

Внимание:

-Совершенствование основных свойств внимания на основе предметной, продуктивной и игровой деятельности: увеличение объема внимания; распределение внимания между разными видами деятельности; поддерживание устойчивости внимания за счет повышения интеллектуальной и творческой активности.

-Развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания: совершенствование способности к переключению и распределению внимания; развитие способности к длительной концентрации внимания; осуществление перехода от непроизвольного внимания к произвольному.

Восприятие:

-Освоение перцептивных и интеллектуальных действий: совершенствование предметно-исследовательских действий, которые приобретают свернутый и экспериментальный характер; овладение действием моделирования и замещения.

-Овладение системой сенсорных эталонов: расширение системы сенсорных эталонов; вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности; развитие способности к целостному, дифференциированному восприятию;

-Совершенствование навыков: развитие мелкой моторики; развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации; совершенствование пространственной ориентации.

Память:

-Развитие образной памяти: совершенствование двигательной памяти на основе формирования в памяти зрительно-двигательного образа; совершенствование образной памяти на основе простейших обобщений.

-Развивать словесную произвольную память. Осуществлять переход от непроизвольной к произвольной памяти (умение поставить задачу запоминания). Формировать действия и операции запоминания.

Мышление:

-Совершенствование наглядных форм мышления: совершенствование наглядно-действенного мышления в игровой, конструктивной деятельности.

-Совершенствование наглядно-образного мышления путем решения задач при наличии конкретной ситуации.

-Формирование мыслительных операций: освоение мыслительных операций: сравнения, обобщения; установление причинно-следственных связей; решение задач без присутствия конкретной ситуации.

РЕЧЬ:

-Развитие звуковой стороны речи: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха на основе речевого общения; овладение звуковым анализом; расширение словарного запаса.

-Развитие смысловой стороны речи: совершенствование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи, умения пересказывать, составлять рассказы; формирование планирующей и регулирующей функции речи.

Развитие слухового внимания и восприятия, понимания речи:

Необходимо проводить работу по развитию слухового внимания и восприятия. Ребенку необходимо понимать и правильно реагировать на выражения и жесты; понимать различные вопросы: *Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?*; целостные словосочетания.

ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

-Работа над восприятием художественной литературы. Ребенка необходимо научить, музыкально-ритмическим движениям и музыкальным играм. Слушать музыкальные произведения, а так же формировать эмоциональное восприятие и интерес к ним. Важно приобщать к рассматриванию иллюстраций в книгах, умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.

-Рисование: наносить отпечатки на листе бумаги с помощью своих пальчиков и ладошек; держать правильно в руке карандаш, фломастер, кисточку; самостоятельно рисовать. Учить наблюдать за действиями взрослого при рисовании.

- Воспитывать интерес к лепке, закреплять знания о свойствах пластилина, обучать разнообразным приёмам действий с пластичными материалами: разминание, отщипывание, сплющивание и шлётанье. Учить рисовать пластилином на основе: надавливать указательным пальцем на пластилин, размазывать его прикрепляя к основе.

-Учить внимательно слушать музыкальные произведения и мелодии, исполняемые на различных инструментах. Знакомить с различным характером музыки – марш, колыбельная, отражая его в движении. Развивать умение извлекать звуки из музыкальных инструментов - колокольчика, барабана.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Ребенок развивается в движении. От удовлетворения естественной потребности ребенка в движении во многом зависит его психофизическое развитие. Оптимальные двигательные и эмоциональные нагрузки создают благоприятные условия для нормальной работы всех систем и функций организма. Недостаток или избыток двигательной активности отрицательно

сказывается на состоянии здоровья ребенка (особенно если детский организм уже имеет какую-либо патологию).

Коррекционные задачи, которые ставит перед собой инструктор физкультуры в условиях совместной с другими специалистами коррекционной работы, должны быть ориентированы не только на двигательное развитие детей, но и на их общее и речевое развитие, формирование психики, интеллекта.

На занятиях физкультурой коррекция психомоторной сферы осуществляется с помощью следующих упражнений: 1) кинезиологических; 2) имитационных; 3) танцевально-двигательных; 4) релаксационных и дыхательных.

Так, кинезиологические упражнения стимулируют развитие интеллектуальных и мыслительных процессов. Исследования ученых доказали влияние движений рук на развитие функций высшей нервной деятельности и речи. Поэтому развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Кинезиологические упражнения, совершенствуя мелкую моторику рук, развиваются межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Имитационные движения способствуют формированию у детей представлений о средствах двигательной выразительности, помогают войти в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого (новый образ «Я»), вести двигательный диалог через язык жестов, мимики, поз. Изначально почти всю информацию об окружающем мире ребенок получает через телесные ощущения, поэтому на разных участках тела имеются зоны, «запоминающие» на всю жизнь положительные и отрицательные отпечатки общения ребенка с миром. Чем меньше отрицательных отметин и мышечных зажимов на теле ребенка, тем лучше он себя чувствует. Именно поэтому танцевально-двигательные упражнения, развивающие пластику, гибкость, легкость тела, снимающие мышечные зажимы, способствующие игровой инициативе, стимулирующие моторное и эмоциональное самовыражение, эффективно решают задачи снятия психоэмоционального напряжения.

Упражнения на релаксацию, являясь частью общей коррекционной работы, также снимают характерное для детей чрезмерное мышечное и эмоциональное напряжение и воздействуют успокаивающе, а это, в свою очередь, является главным условием для формирования естественной речи и правильных телодвижений. На физкультурных занятиях мы обучаем релаксации мышц по контрасту с напряжением, так как детям нужно дать почувствовать, что мышечное напряжение произвольно можно сменить приятным расслаблением. При этом напряжение должно быть кратковременным, а расслабление длительным.

Через дыхательные упражнения формируем у детей правильное речевое дыхание. Нужно учить детей дышать носом естественно и без задержки, при этом особое внимание обращать на момент выдоха (он должен быть плавным и длительным), учить восстанавливать ритм дыхания после двигательного упражнения.

Чтобы научить ребенка с проблемами в развитии правильно и с пользой для него выполнять данные специальные упражнения, необходимо неоднократно показывать ребенку, как выполняются упражнения. Объем внимания детей ограничен, поэтому нужно ставить перед ребенком только одну задачу. Если задача будет для него непосильной, то можно отбить всякое желание заниматься.

В структуре физкультурного занятия специальные упражнения могут включаться в одну из его частей либо составлять основное его содержание.

Во вводной части занятия используются игровые упражнения на развитие двигательной памяти, координации движений, внимания, связанных со словом и музыкой. В начале занятия нужно сформировать у ребенка эмоционально положительное отношение к двигательной деятельности.

В основной части занятия используются общеразвивающие упражнения имитационного характера, упражнения на развитие мелкой моторики рук с применением предметов для манипуляций (мячей малого размера, кубиков, шнурков, гимнастических палок и т.п.), подвижные игры разной интенсивности с использованием речевого материала, где преобладает глагольная лексика.

В заключительную часть занятия включаются танцевально-двигательные, ритмические,

релаксационные, дыхательные упражнения. Ребенку с диагнозом ММД в неделю проводят 1 занятие, состоящее только из кинезиологических упражнений. Продолжительность занятия 15—20 минут.

Целью развивающих кинезиологических упражнений является:

- 1) развитие межполушарного взаимодействия;
- 2) синхронизация работы полушарий;
- 3) развитие мелкой моторики;
- 4) развитие способностей;
- 5) развитие памяти, внимания, речи;
- 6) развитие мышления.

В структуре физкультурных занятий на основе кинезиологических упражнений можно выделить три части: вводную, основную, заключительную.

Вводная часть направлена на активизацию внимания детей и постепенную подготовку организма к выполнению более сложных упражнений (продолжительность 2—3 минуты). Эта часть состоит из различных видов ходьбы, в том числе корригирующей (на осанку, укрепление стопы), имитационной, с речитативом; из несложных игровых упражнений на внимание и координацию движений.

Основная часть решает программные задачи по развитию основных движений (продолжительность 12—15 минут).

Заключительная часть обеспечивает постепенный переход от повышенной двигательной активности к ее снижению (1—2 минуты).

Обязательно на занятии используется музыкальное сопровождение, которое создает благоприятный эмоциональный настрой, дополнительно концентрирует внимание детей. Педагог на физкультурном занятии должен придерживаться определенных правил взаимодействия с ребенком («не замечать», если ребенок поначалу что-то делает неправильно, обращая внимание на то, что у него получается; радоваться с ним каждому успеху; рассказывать при ребенке о его достижениях другим). Педагог таким образом создает на занятии атмосферу доверия и сотрудничества, что является основой для достижения положительного результата в коррекционно-развивающей деятельности.

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Одна из характерных и яких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому на наш взгляд, единственный вариант знакомства с окружающим миром – научиться правильно отвечать на любые вопросы детей. На сегодняшний день особо актуальной становится коррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими особенности психоречевого развития, у которых знания об окружающем и перенос полученных знаний и опыта в свою жизнь, остаются на низком уровне. У детей не сформированы произвольное поведение, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, способность видеть мир с точки зрения другого, а так же мотивационная готовность. Сниженный объем памяти и внимания, гиперактивность у детей ведет к минимальным возможностям зафиксировать полученную ими информацию. Необходимо знакомство с целостной элементарной картиной мира, т.е. при минимуме знаний можно сделать человека сознательным участником жизни. Поэтому очень важно ребенка научить его целостному взгляду на мир, дать представить пусть неполную, но целостную картину мира.

Мы хотим познакомить ребят с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. Учитывая особенности психики детей, необходимо дать каждому ребенку сравнительно большой обязательный минимум, в котором будет заложено максимум информации.

Коррекционные задачи:

1. Формировать представление о родном языке и развитие речи.
2. Формировать систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности.
3. Формировать систему предупреждения вторичных отклонений в развитии познавательной сферы.

Развивающие:

4. Развивать мышление.

5. Развивать игровое

взаимодействие. Воспитательные:

6. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты:

Иметь представление о:

- о цветах спектра;
- о своем имени и фамилии, именах людей ближайшего окружения;
- о частях тела и лица, их количество и назначение;
- о детенышах домашних животных (корова, коза, лошадь, собака, кошка);
диких животных (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь);
- о названиях двух деревьев, двух травянистых растений;
- деталях одежды, мебели, посуды;
- обо всех временах года и их характерных особенностях;
- об основных домашних животных, диких зверях и птицах;
- о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;
- о действиях детей и взрослых в разное время года;
- об эмоциях человека;
- пользоваться обобщающими словами;
- пользоваться простейшими символами;

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ребенка. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне предлагаемых занятий в целом, его отношение к занятиям и интерес к предъявляемому материалу, степень самостоятельности выполнения предъявляемых заданий.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

Цель:

1. Развивать математическое мышление, формировать количественные, пространственные и временные представления у ребенка.
2. Приобщать ребенка к математическому материалу, развивать воображение.

Задачи:

1. Количество и счет.

-Знакомство с математическими понятиями, с образованием чисел в пределах десяти, обучение счету с использованием анализаторов.

-Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объектов.

-Развитие умений в сравнении множеств, определений состава числа из единиц и двух меньших чисел.

- Формирование навыка порядкового счета.

1. Действия с группами предметов

1. Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

2. Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

2. Размер предметов

1. Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.
2. Способы сравнения (приложение, наложение);
3. Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;
4. Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов(красный, желтый, зеленый)

1. Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
2. Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

4. Геометрические фигуры

1. Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.
2. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

5. Количество и счет

1. Формировать представления о понятиях «много» и «один».
2. Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
3. Закреплять навык пересчета предметов,
4. Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
5. Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

6. Пространственные и временные понятия

1. Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи
2. умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. научиться сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
2. считать различные предметы в пределах 5;
3. уметь отсчитывать заданное количество предметов;
4. сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснить, где предметов больше, меньше, одинаково.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003.
2. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Метод.пособие / авт. Кондратенко И. Ю. и др. – М. : Айрис-пресс, 2005.
3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – М.: АCADEMIA, 1999.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекц.-развивающего обучения / авт. С. Г. Шевченко и др. – М. : АРКТИ, 2004.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001, 192с.
6. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2004.
7. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для вузов / под ред. И. В. Дубровиной ; авт. И. В. Дубровина и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: АCADEMIA, 2001.
8. Специальная дошкольная педагогика: учеб.пособие для вузов / под ред. Е. А. Стребелевой ; авт. Е. Р. Баенская и др. - М.: АCADEMIA, 2002.

- 9.Стреблева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога- дефектолога. - М. :Владос, 2004.
- 10.Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987.